

資料3-8

| 番号          | 設問の内容                                   | R 5年度評価 |      |     |    |    |      | R 4年度評価 |      |     |    |   |      |
|-------------|---|---------|------|-----|----|----|------|---------|------|-----|----|---|------|
|             |   | 平均      | 4    | 3   | 2  | 1  | 偏差   | 平均      | 4    | 3   | 2  | 1 | 偏差   |
| 1           | 本校は、事故防止や感染症予防等の方策を適切に実施している。           | 3.7     | 85   | 30  | 3  | 1  | 0.57 | 3.6     | 76   | 44  | 6  | 0 | 0.58 |
| 2           | 本校は、校舎・校庭の清掃や保全など、環境整備が行き届いている。         | 3.5     | 63   | 48  | 4  | 1  | 0.61 | 3.5     | 66   | 52  | 8  | 0 | 0.61 |
| 3           | 本校は、児童・生徒の健康観察やケガの処置、家庭への連絡を適切に行っている。   | 3.9     | 104  | 15  | 0  | 0  | 0.33 | 3.8     | 105  | 20  | 1  | 0 | 0.40 |
| 4           | 本校は、防災・防犯、救急救命などについて、安全対策を適切に行っている。     | 3.8     | 95   | 22  | 1  | 0  | 0.42 | 3.7     | 88   | 34  | 4  | 0 | 0.53 |
| 5           | 本校は、いじめのない学校づくりに努めている。                  | 3.8     | 97   | 22  | 0  | 0  | 0.39 | 3.8     | 99   | 26  | 0  | 0 | 0.41 |
| 6           | 本校は、個別指導計画に保護者の意見等を反映し、評価を適切に伝えている。     | 3.7     | 88   | 29  | 0  | 1  | 0.50 | 3.6     | 79   | 44  | 3  | 0 | 0.54 |
| 7           | 本校は、研究活動や校内研修、一人一回研究授業で専門性を高めている。       | 3.5     | 73   | 37  | 5  | 3  | 0.70 | 3.5     | 71   | 49  | 5  | 1 | 0.61 |
| 8           | 本校は、体罰や暴言をなくし、人権に配慮した指導を行っている。          | 3.8     | 101  | 18  | 0  | 0  | 0.36 | 3.8     | 95   | 30  | 0  | 0 | 0.43 |
| 9           | 本校は、保護者会や学年通信等で、学習の様子や必要な情報を丁寧に伝えている。   | 3.8     | 91   | 27  | 1  | 0  | 0.45 | 3.7     | 89   | 36  | 0  | 0 | 0.45 |
| 10          | 本校は、進路に関して「進路だより」や説明会等を通して適切な情報提供をしている。 | 3.8     | 97   | 22  | 0  | 0  | 0.39 | 3.7     | 93   | 32  | 0  | 0 | 0.44 |
| 11          | 本校は、保護者の相談に迅速かつ丁寧に応じている。                | 3.9     | 103  | 16  | 0  | 0  | 0.34 | 3.8     | 96   | 30  | 0  | 0 | 0.43 |
| 12          | 本校は、窓口や電話での対応を丁寧に行っている。                 | 3.8     | 92   | 26  | 1  | 0  | 0.44 | 3.7     | 92   | 33  | 0  | 0 | 0.44 |
| 13          | 本校は、課題解決に向けた効果的な会議を行っている。               | 3.4     | 63   | 46  | 7  | 2  | 0.68 | 3.5     | 66   | 54  | 3  | 1 | 0.59 |
| 14          | 本校は、管理職や主幹教諭との情報共有、相談等は円滑にできている。        | 3.5     | 66   | 45  | 6  | 0  | 0.59 | 3.4     | 63   | 54  | 8  | 1 | 0.65 |
| 15          | 本校は、経営企画室との連携は円滑にできている。                 | 3.5     | 72   | 40  | 7  | 0  | 0.61 | 3.7     | 91   | 34  | 1  | 0 | 0.47 |
| 16          | 本校は、学校閉庁日や自動応答電話等を活用して、業務の効率化を図っている。    | 3.5     | 65   | 45  | 4  | 2  | 0.65 | 3.5     | 72   | 42  | 6  | 3 | 0.70 |
| 17          | 私は、本校での勤務に満足している。                       | 3.3     | 49   | 62  | 5  | 2  | 0.64 | 3.4     | 63   | 54  | 6  | 2 | 0.66 |
| 18          | 本校の学校組織の再編については、適切に進んでいる。               | 3.2     | 47   | 51  | 16 | 2  | 0.75 | 3.3     | 43   | 63  | 10 | 1 | 0.64 |
| 総合平均値・評価数合計 |   | 3.6     | 1451 | 601 | 60 | 14 |      | 3.6     | 1447 | 731 | 61 | 9 |      |
| 回収率         |   | 100%    |      |     |    |    |      | 100%    |      |     |    |   |      |

≪数値の読み方について≫  
 ●4段階評価で、数字が大きいほど高評価になります。  
 ●偏差はデータの散らばりを示す数値で、大きいほどデータが平均値を中心に散らばっている（つまり、ばらばらなデータになっていて、人によつての回答がまちまちである）ことを示します。  
 ●以上のことから、「平均値が高く、偏差が小さい」項目については、組織として達成度が高く、課題としての優先度が下がり、「平均値が低い」項目と「平均値はそこそだが、偏差が大きい」項目については、検討の優先度が高まる、というのが一般的な考え方となります。

|                 |                 |    |                  |   |                 |   |
|-----------------|-----------------|----|------------------|---|-----------------|---|
| 令和4年度から5年度での比較数 | 上昇<br>数値<br>(白) | 9  | 同数値<br>(グ<br>レー) | 5 | 下降<br>数値<br>(黒) | 4 |
| 令和3年度から4年度での比較数 |                 | 12 |                  | 4 |                 | 2 |